

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣隆華國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣信義鄉神木村民和巷 65-6 號	電話	049-2701478	傳真	049-2702068
網址	https://lwps.ntct.edu.tw				
校長	陳勇仁	E-mail	t03180yungran@gmail.com		
教務(導)主任	黃艷芬	E-mail	t01201@lwps.ntct.edu.tw		
編制內教師數	12	學校面積	0.352 公頃		
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	7		
	二年級	1	6		
	三年級	1	12		
	四年級	1	7		
	五年級	1	10		
	六年級	1	10		
	總計	6	52		

(二)學生弱勢比例說明 (表二)

身份別	人數	占全校學生數比例(%)
新住民子女學生	0	0%
原住民學生	9	17%
低收入戶學生	0	0%
隔代教養家庭學生	3	5.7%
單親家庭學	3	5.7%
身心障礙學生	0	0%
身心障礙家長子女	3	5.6%
弱勢學生總計	17	33%
本校全校學生數	52	

(三)家長職業性質分析(表三)

本校大部分家長於山坡地及河床填土區從事農作，種植種類以蔬果為主，部分從事零工工作一至六年級家長從事農作佔全體學生54%、打零工佔全體學生15%，合計中低收入家庭佔61%。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
學生數	7	6	12	7	10	10	52
農 農作(中低)	1	4	5	4	8	6	28
百分比	14.3%	67%	42%	57%	80%	60%	54%
工 or 零工	2	0	3	0	2	1	8
百分比	28.6%	0%	25%	0%	20%	10%	15%

(四)教師學經歷分析

項 目	學 歷		年 資			
	學 士	碩 士	10 年 以 下	10 19 年	20 29 年	30 年 以 上
校長		1				1
主任	1	1				2
教師	7	2	4	3	1	1
	教師專長					
項目	國 語	英 語	客 語	閩 語	數 學	自 然
校長			1			
主任	1					
教師	6	1		1	6	1
項目	社 會	美 勞	音 樂	體 育	科 技	資 訊
校長		1				
主任		1				
教師	1		1	2	1	1

(五)圖一學校面積



(六)圖二學校位置(學校社會資源分布)



新中橫公路往塔塔塔加路上

(七)學校 SWOTS 分析 (表四)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園為八八風災重建學校，102年7月新建校舍，校舍新穎、具客家建築特色。位於偏遠山區，群山環抱環境幽雅，具多元智能發展空間，適合發展為環境特色小學。 代理教師續聘服務年資10年以上者占67%，對學校認同度高。教師團隊專業、熱誠兼具，每學期教師進修研習時數達70時左右，屬學習型組織。 學生大多來自純樸農村，特質屬質樸、純真、熱情、有活力。每學年一班、每班學生平均約9人適合小班教學。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園腹地小，僅0.352公頃，無適合學生活動及跑步之場域。因受限於學校面積小，專科教室不足，可利用之室內空間少，影響教學多元發展。 因地處偏遠，鐘點代課教師師資聘用不易。教師每人平均兼任2-3項行政工作，教學兼任行政業務繁瑣，教學時間易受到干擾及壓縮，影響教學品質。 學校規模小，同年級教師之間共同備課機會較少；且缺乏藝文專任教師。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 新校舍以綠建築概念設計，在地資源豐富，有玉山國家公園、台大實驗林、信義鄉農會、草坪頭觀光茶園櫻花林等自然環境、社會經濟資源。可規劃符合學生學習需求之統整性主題探究課程。 行政主動申請各項計畫購置各項基本教學設施，運用經費聘請專家講師入校為教師專長增能，培養教師跨領域課程設計及教學能力。 半數以上學生跨區就讀，學生家長對學生期望很高。 善用多元文化社區之人力資源，發展在地化課程。配合社區經濟農業、觀光產業，發展與社區資源有關之課程。 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用周邊環境，配合環境資源，規劃校本特色課程，落實環境探索之【樂鄉】人文關懷校訂課程，實踐課程願景。 申請活化教學子計畫三，成立教師學習社群，規劃教師專業增能，掌握課程政策目標，提升教師專業知能。引導教師走向自發、互動、共好之教育核心目標。 實踐教師公開觀議課，開放家長參觀學校的教學現況。並運用家長會、班親會提供最新教育訊息，協助家長了解親職互動及教養新觀念，活化親職活動，激發家長參與學校教學熱情。
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 家長忙於農作，且家長年齡較年輕，且因為工作忙碌，孩子欠缺陪伴，導致80%學生的學習課業習寫、練習均由學校承擔。 	<p style="text-align: center;">ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師定期實施家訪，並針對學習狀況加強聯繫，將最新教養及教育趨勢之文章，每週提供家長輪讀，將教育新知與家長做最直接的接觸。並透過 	<p style="text-align: center;">WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 爭取私人資源投入，如借用當地家長專長入校協助整理及建置，形塑窗明几淨、綠樹如蔭校園。 規劃校本課程及學生特色

<p>2. 學生家庭社經背景差距大，學生素質差異也大，再加上3C介入家庭影響親子互動，學生學習動機無法持續，教學成效需耗費教師更多心力</p> <p>3. 跨學區學生多，非社區家長因與社區連結度較低，參與度稍嫌不足。</p>	<p>LINE 班親群組，主動將親職輔導訊息與家長分享，成為家長親職教養諮詢的來源</p> <p>2. 鼓勵家長積極參與親職講座，改變親職教養觀念及態度，加強辦理親職教育，邀請家長走入校園參與學校活動。</p> <p>3. 邀請社區人士一同參與學校規畫之活動，適時展現學校亮點，爭取社區資源充分運用，發揮最大效能。</p>	<p>多元活動，拓展學生學習視野。推動學校特色課程，並提供學生展演舞台，給予學生展現學習成效之機會。</p> <p>3. 透過學校重陽敬老祖孫週及運動會活動，促進社區學校交流，強化村校雙向溝通。</p>
--	---	---