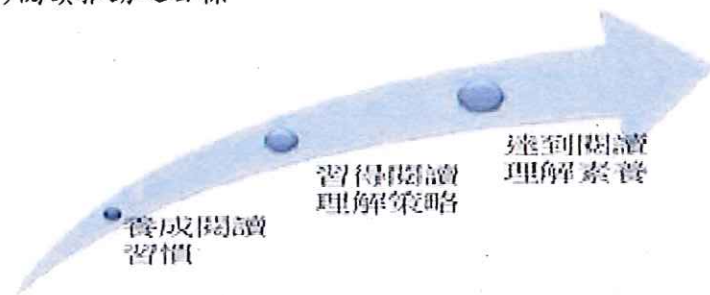


## 南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表

校名：南投縣信義鄉隆華國小

評鑑項目	學校自評分數	學校實施概述	評審初評分數	評審複評分數	評審意見或建議事項
<p>一、閱讀推動之理念、目標及組織架構 (10分)</p>	8	<p>(一)閱讀推動之理念</p> <p>「記憶、背誦、標準化答案已成昨日黃花，創新、連結才是未來玫瑰。」--2015天下雜誌教育特刊</p> <p>面對社會變遷帶來的教育挑戰，身為教育工作者，如何引領孩子面對問題、解決問題？</p> <p>面對即將來臨的108年新課綱素養導向教學，學校教育想要教給孩子的是怎麼樣的學習圖像？</p> <p>面對世界快速的變動，孩子是否具備自主行動、溝通、互動及社會參與的知識及能力，成為以人為本的終身學習者？</p> <p>身為教育工作者，為成就每一個孩子，讓孩子有機會成為更好的自己，在第一線教育現場的老師們，是否能趁孩子眼中還有「光」，為孩子規劃及建構一個，擁有核心素養學習內容及重點的課程教學藍圖，讓孩子成為擁有「閱讀能力」及「閱讀策略」的自主學習者，這是我們的使命。</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>校訂課程</b>      <b>學校願景、學生圖象—四樂</b></p> <p>我們要培養的是具有健康樂活、自主學習、人文關懷、國際視野的隆華好兒童。</p> <p><b>樂活</b>：健康樂活、米飯食客、歌謠玩家、節慶探索、民俗戲曲、裝置藝術、文創設計</p> <p><b>樂學</b>：自主學習、小小愛閱人、小小啃書蟲、小小故事家、小小繪本家、小小評論家、小小研究員</p> <p><b>樂鄉</b>：人文關懷、樹木之歌、生命對話、神農戶、神木時光機、環保小尖兵、山野鄉情</p> <p><b>樂創</b>：國際視野、科技創客、英語嘉年華</p> </div>			

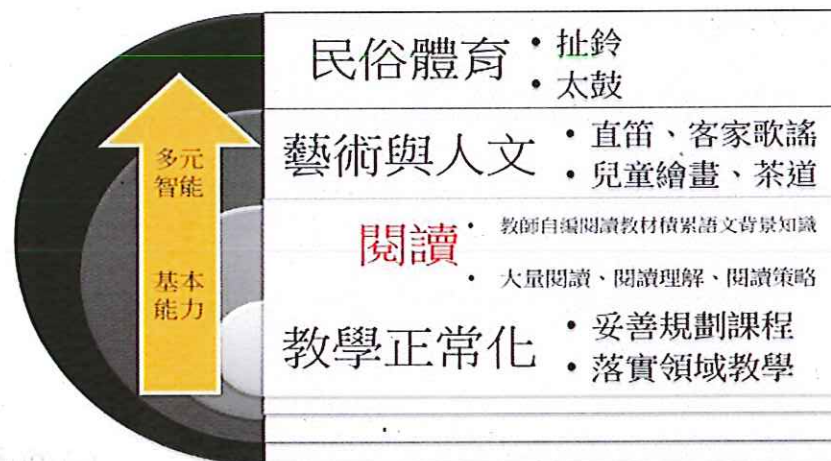
(二)閱讀推動之目標



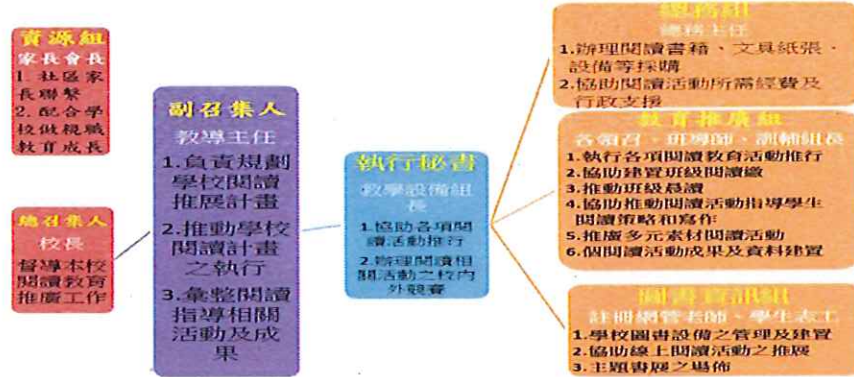
(三)閱讀推動之組織架構

1. 課程教學活動

以基本學科能力為核心，閱讀為主軸  
藝術、體育活動探索培植其多元智能



2. 人員工作職掌及分工



二、閱讀資源整合與環境營造(25分)

20



三、閱讀教學之  
規劃與實施  
(25分)

20

(一) 閱讀教學之實施

1. 學校閱讀教學活動規劃

<p><b>MSSR晨讀</b></p> <p>1. 每週一至五 7:40~8:00</p> <p>2. 教師陪讀</p> <p>二：文隆、慈華 三：美君、寶秋 四：錦隆、書屏</p>	<p><b>班級閱讀</b></p> <p>希望閱讀聯盟小學 (天下雜誌教育基金會)</p> <p>1. 每週導師時間 8:00~8:35</p> <p>2. 希望閱讀護照</p> <p>3. 導師的閱讀規劃</p>	<p><b>閱讀策略教學</b></p> <table border="1"> <tr> <td>一年級</td> <td>二年級</td> <td>三年級</td> </tr> <tr> <td>愛閱家</td> <td>小書桌</td> <td>故事家</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>五年級</td> <td>六年級</td> </tr> <tr> <td>繪本來</td> <td>評論員</td> <td>研究員</td> </tr> </table> <p>1. 每週一至六年級閱讀教學 2. 配合「樂學」校訂課程自編主題統整課程</p>	一年級	二年級	三年級	愛閱家	小書桌	故事家	四年級	五年級	六年級	繪本來	評論員	研究員
一年級	二年級	三年級												
愛閱家	小書桌	故事家												
四年級	五年級	六年級												
繪本來	評論員	研究員												

2. 全校每天 7:40~8:00 進行 MSSR(身教式持續靜默閱讀)

**閱讀**      學生學力 來自長期閱讀習慣的養成

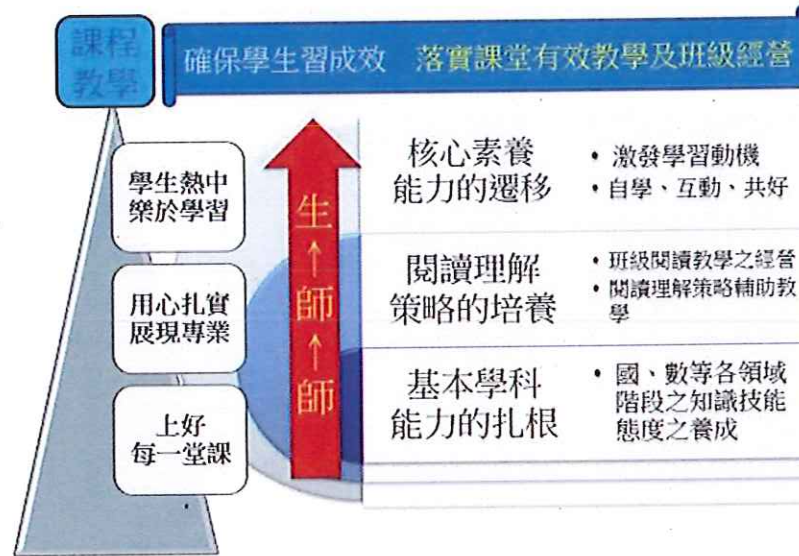
			
96學年度 每週二至五 晨光 7:40~8:00 全校學生	98學年度 每週二至五 晨光 7:40~8:00 全校學生	98學年度 每週二至五 晨光 7:40~8:00 S全校學生	101學年度~ 每週二至五 晨光 7:40~8:00 全校學生

持續16年，即使歷經風災也不間斷  
靜默閱讀-晨讀廿分鐘

3. 校本課程：學校願景【樂學】一至六年級閱讀教學

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>喜愛閱讀</li> <li>聆聽專注</li> <li>預測推論</li> <li>說完整句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學會閱讀</li> <li>大量識字</li> <li>預測推論</li> <li>流暢性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀習慣</li> <li>推論摘要</li> <li>學會討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀學習</li> <li>推論摘要</li> <li>素養導向教學—親近它、理解它、運用它</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀學習</li> <li>推論摘要</li> <li>討論發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀學習</li> <li>推論摘要</li> <li>討論發表</li> <li>分析賞析</li> </ul>
教學方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>說故事</li> <li>提問教學</li> <li>部件辨識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組字規則</li> <li>提問教學</li> <li>由文推詞意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重述故事</li> <li>問思教學</li> <li>討論教學策略</li> <li>由文本找支持的理由</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章結構</li> <li>有層次的提問</li> <li>找不同觀點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自我提問</li> <li>有層次的提問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自我提問</li> <li>有層次的提問</li> <li>詰問作者</li> </ul>

4. 落實課堂有效教學，輔以閱讀教學，提升學生閱讀理解能力



四、學生閱讀學習成效及影響  
(25分)

20

(一)學生之閱讀績效

1. 參加校外語文及閱讀相關競賽成績優異。
  - (1) 邱璨昀榮獲 112 年語文競賽南投縣分區初賽第三區國小學生組國小國語演說第三名，全縣國語文演說榮獲優勝。
  - (2) 陳品妍榮獲 112 年語文競賽南投縣分區初賽第三區國小學生組國小朗讀優勝。
  - (3) 何旭程榮獲 111 年語文競賽南投縣族語比賽優勝。
  - (4) 陳品妍獲南投縣 111 學年度本土語一頁書競賽高年級第三名。
  - (5) 邱舟鎰通過 111 學年度教育部閩南語認證。

(二)學生閱讀之影響

1. 本校畢業之學生范羽萱錄取台大，連續 3 年回校擔任畢業典禮優秀畢業校友分享，歸功於國小培養閱讀習慣，使其擁有閱讀習慣，及扎實的語文基底。
2. 本校推動晨讀已十七年，學生因閱讀習慣涵養，氣質出眾！學生純真友善，學長姐友愛學弟妹，學弟妹尊敬學長姊，全校和樂。每每貴賓到校，對隆華學子稱讚有加。



3. 學校因閱讀教學成效顯著，成為本鄉閱讀亮點學校。提起信義鄉閱讀教學就想到隆華，使得跨區就學人數增加，學生人數由 20 幾增加至 50 幾，讓學校成為本鄉教學優質學校之一。

五、閱讀推動專業精進與社群發展(10分)

8

(一) 有計畫規劃教師增能，精進教師教學專業

1. 每年寒暑假之教師增能外聘講師

年度	104 01	104 08	105 01	105 08	106 01	106 08	107 01	107 07
主題	文本分析-故事體	文本分析-說明文體	問思教學	課文解讀及閱讀教學	語文教學	寫作有妙招閱讀一把罩	資訊融入語文教學	數位行動學習融入校本課程
講師	林冬菊			李玉貴	陳麗雲		劉宏龍	
年度	108 01	108 01	108 07	109 02	109 07	109 08	110 01	110 08
主題	素養導向教學從課內到課外	隆華校訂課程之討論與制訂	國語領域素養導向教師增能	五星級造句及寫作	數學素養導向教學設計教師研習	校訂課程素養導向的課程設計與評量		教學策略
講師	葉惠貞	李美穗	彭遠芬		毛炳楠	沈羿成		曾榮華
年度	110 08	111 01	111 02	111 09	111 09	112 01	113 02	
主題	素養導向教學	課程評鑑	國語領域教師專業增能研習	數位教學精進方案	數位科技融入教學	國語領域寫做教學教師研習	素養導向課室評量	
講師	葉惠貞	曾榮華	楊裕賢	洪旭亮	劉宏龍	楊裕賢	曾榮華	

2. 每學期開學前之教師語文及閱讀備課分享

**學期  
備課**

共備觀議課的暖身，每學期開學前的自備分享！

班級經營

領域課程解構再建構

一課一重點  
教學流程教學策略

隆華低年級教師研習課程活動

用準備好的心情迎接學生的到來，  
用積極的態度面對學生的學習困難，  
用誠實的態度面對學生不成熟時的成長過程。----- 更多

還有 36 張

3. 學校參與課程前導計畫並鼓勵教師參與天下雜誌厚學計畫

積極面對十二年國教108年新課綱

107學年度~111學年度				
十二年國教課程前導計畫				
107 中堅學校	108 核心學校	109 中堅學校	110 中堅學校	111 中堅學校

隆華低年級教師參加  
台積電、天下雜誌、清大  
攜手打造偏鄉教師厚學計畫

台積電（2330）文教基金會長期關注國內教育發展現況，針對不同學程量身挹注資源，期為國家社會培育優秀堅實的人才；針對小學階段，基金會特別關注城鄉教育資源的落差，自2004年起即與天下教育基金會共同發起「希望閱讀計畫」，持續地改善偏鄉校園閱讀環境及風氣；今年度再與柯華葳教授閱讀研究中心合作，三方攜手共同為偏鄉教師打造教育支持系統，為第一線的偏鄉教師打造堅實的後盾，幫助教師引領偏鄉孩子提升實質的讀寫能力。

(二)深耕課程與教學，成立教師教學專業社群，落實校內公開觀、議課之增能、共備、觀議課



(二)深耕課程與教學，成立教師教學專業社群，落實校內公開觀、議課之增能、共備、觀議課

積極面對十二年國教108年新課綱



六、各校閱讀讀寫網(5分)

0

暫無資料

是否願意積極投入全國 閱讀磐石的甄選(是/否)	否			
總計	76			

承辦人： 處室主任： 校長： 評選委員：

備註：

一、本評鑑表頁數視各校實施概述內容多寡，自行斟酌擴充。

二、請各校在 113 年 5 月 3 日(五)以前填寫「南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表」，自評分數核章後逕寄富功國小洪莉云主任(南投縣草屯鎮坪頂里南坪路 40 號)。